



Istituzione
Educazione e Scuola
Giovanni Sedioli



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8
Via Cà Selvatica n. 11 – 40123
BOLOGNA



Comune di Bologna

DOCUMENTO DELLE COMPETENZE del bambino di 6 anni

Il gruppo di lavoro composto da insegnanti delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie del quartiere Saragozza, ha elaborato un documento per individuare le competenze raggiungibili da un bambino di 6 anni, utili a sostenere il suo sviluppo e la sua esperienza scolastica.

Si desidera quindi mettere in evidenza il lavoro che viene svolto l'ultimo anno di scuola dell'infanzia in continuità con i primi anni di scuola primaria.

Gli ambiti di competenze individuati non riguardano il “saper leggere o scrivere”, competenze queste che saranno acquisite nel corso della scuola primaria e che rappresentano solo una piccola parte delle abilità necessarie al bambino per crescere armoniosamente.

Fra i 3 e i 6 anni di vita del bambino è necessario, invece, lavorare per far emergere abilità di tipo trasversali, al fine di promuovere lo sviluppo globale della personalità e costruire un personale percorso di crescita.

Le scuole dell'infanzia accolgono come riferimento metodologico il pensiero della “scuola all'aperto”¹, per orientare il progetto educativo di scuola e far emergere con esperienze molto concrete le diverse abilità dei bambini.

Commissione Continuità Scuole
dell'infanzia Quartiere Saragozza – Scuole
Primarie I.C. 8 Bologna

COMPETENZE	Ultimo anno di SCUOLA DELL'INFANZIA e primo ciclo di SCUOLA PRIMARIA
AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	<p>Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo: - Procedure e regole per agire nella quotidianità e rivolte alla cura di sé: <i>allacciare scarpe, bottoni, infilare e togliere la giacca, essere autonomo nell'igiene in bagno;</i> manualità fine: <i>saper usare strumenti per tagliare, temperare...</i> - Coordinamento degli schemi motori per organizzare movimenti controllati nello spazio, nel rispetto delle cose e dell'ambiente.</p> <p>Organizzazione della vita quotidiana conciliando il concetto di dovere con quello di bisogno: <i>comprensione del senso di responsabilità.</i></p> <p>Risoluzione degli impegni assunti: accrescere la motivazione al fare e al portare a termine le proprie attività/esperienze.</p> <p>Rispetto delle cose e gestione del proprio materiale; autogestione del proprio zaino, del cambio e del materiale scolastico.</p>
RELAZIONALI	<p>Interazione con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>Partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole, al fine di rinforzare l'autonomia nella risoluzione dei conflitti e incoraggiare la verbalizzazione per la gestione delle proprie emozioni.</p> <p>Capacità di esprimere i propri bisogni, disagi, paure e preoccupazioni.</p> <p>Riconoscimento delle diversità e dei bisogni degli altri.</p>
PREREQUISITI ALLA LETTO-SCRITTURA	<p>Organizzazione del tempo: abituare a svolgere attività con un inizio uno svolgimento e una fine; responsabilizzare rispetto alle scadenze; visualizzare gli appuntamenti più importanti anche attraverso strumenti quali il cartellone dei compleanni e degli incarichi.</p> <p>Organizzazione dello spazio: proporre attenzione e cura dello spazio personale; insegnare a riordinare; orientarsi secondo i concetti spaziali...</p> <p>Acquisizione di concetti logici: riconoscere somiglianze/differenze, saper raggruppare, classificare per forma-colore-dimensione...</p>
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	<p>Saper ascoltare: rispetto delle regole e ruoli nella comunicazione, sviluppare tempi di attenzione adeguati alla comprensione del messaggio.</p> <p>Sapersi esprimere attraverso l'uso di frasi complete e adeguate alla situazione comunicativa: pronuncia corretta, uso di termini nuovi...</p> <p>Utilizzare diversi linguaggi corporei (sonoro, mimico-gestuale, teatrale, grafico...) per comunicare bisogni ed emozioni.</p> <p>Descrivere immagini, ricostruire storie in sequenza, riconoscere globalmente parole associandole ad immagini.</p>
SVILUPPO DEL PENSIERO CONCRETO	<p>Avere capacità di risoluzione dei problemi: esplorazione della realtà mediante l'uso dei sensi per l'individuazione dei punti essenziali di orientamento spazio-temporali; saper raggruppare e ordinare i dati raccolti; ricostruire/riformulare le esperienze vissute; sviluppo dei criteri logici: causali, spaziali, temporali.</p> <p>Utilizzare gli errori per conoscere: sperimentare, formulare ipotesi, progettare per tentativi ed errori, come metodo per promuovere una conoscenza più duratura e significativa.</p> <p>Saper elaborare progetti: comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto; scelta di materiali, strumenti e procedure; formulare ipotesi di realizzazione e sapersi confrontare strada facendo.</p>