



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 8
VIA Cà Selvatica, 11 – 40123 Bologna
Tel./Fax 051-333384 – E-mail posta@ottovolante.org

EDUCAZIONE CIVICA

(EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITÀ)

**SCUOLA SECONDARIA
GUINIZELLI-CARRACCI**

AREE E TEMATICHE DI RIFERIMENTO

AREA A: COSTITUZIONE, DIRITTO E LAVORO

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della scuola italiana con particolare attenzione all'integrazione scolastica; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

4- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

AREA B: TUTELA AMBIENTALE, PAESAGGISTICA E CULTURALE

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

5- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

7- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni.

AREA C: CITTADINANZA DIGITALE

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

AREA D: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

6- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

8- Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA :

- 1-Avere acquisito coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.
- 2-Avere attivato in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.
- 3-Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

N.B.: annualmente devono essere certificate **ALMENO 33 ORE** per ciascuna classe.

CLASSI PRIME

AREA A-B-C-D

- 1- Strutture e profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali delle società delle epoche studiate e loro correlazioni con la realtà attuale.
- 2- Agenda2030perlosvilupposostenibile,adottatadall'AssembleageneraledelleNazioniUniteil25settembre2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- 3- Educazione alla cittadinanza digitale.
- 4- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo ai diritti fondamentali dell'uomo.
- 5- Elementi fondamentali di storia della scuola italiana con particolare attenzione all'integrazione scolastica
- 6- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- 7- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- 8- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico- culturale e dei beni pubblici comuni.
- 8- Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.

Aree Tematiche	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTO	ATTIVITA'
A-B-C-D	-Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. -Conoscere e confrontarsi con l'altro. - Costruire una relazione positiva con l'altro a partire dalla reciproca conoscenza delle specifiche diversità -Saper collaborare con il gruppo dei pari. Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità. -Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.	-Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. -I cambiamenti -Prevenzione delle devianze. - Conoscenza dei diversi modi di comunicare, di imparare e di entrare in relazione con gli altri. -Il patto di corresponsabilità educativa del nostro istituto. -La classe -Dialogo tra le classi	-Progetto Accoglienza/ Orientamento. -Laboratori teatrali, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici, attività di promozione della lettura. - Visite guidate e attività laboratoriali presso musei e fondazioni del territorio. - Viaggi d'istruzione. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. - Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. - Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.	-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio; le testimonianze. - Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della stessa attraverso la cooperazione. -Testimonianze dal mondo del volontariato	- Percorsi di memoria: i nostri luoghi, la nostra storia in collaborazione con ANPI. - Laboratori di alfabetizzazione, intercultura e accoglienza alunni stranieri, continuità e orientamento, sostegno, integrazione e benessere. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Sviluppare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. -Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.	-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il codice stradale. -Struttura e organizzazione dell'attività comunale.	-Intervento di educazione civica e rispetto delle regole (Polizia municipale). - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

	-Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. -Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie. -Rispettare le regole del gioco.	-I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici. -Gli sport di squadra.	-OGNUNO PROTEGGE TUTTI - Prove evacuazione edificio scolastico. -Giochi di squadra. -Nomina o elezione degli alunni rappresentanti di classe. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.	-Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. -Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: gli enti pubblici e privati del territorio.	- Attività finalizzate all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. - Attività laboratoriali presso gli enti pubblici e privati del territorio (es. biblioteche). - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.	- Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale. - Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.	-Progetto "Good for food". -Progetto "X-Pollination". -Progetto Hera. - Progettazione e creazione di uno strumento musicale con materiali poveri e di riciclo.

			- Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

CLASSI SECONDE
AREA B-C-D

- 1-Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ;storia della scuola italiana con particolare attenzione all'integrazione scolastica; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- 2-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- 3-Educazione alla cittadinanza digitale.
- 4-Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo ai diritti fondamentali dell'uomo.
- 5- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- 6- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- 7- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni.
- 8- Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.

Aree Tematiche	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTO	ATTIVITA'
A-B-C-D	-Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità. - Educare alla conoscenza e al rispetto dell'altro -Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.	-La funzione delle norme e delle regole (regolamento scolastico, convivenza nei vari gruppi sociali). - Organizzazione politica ed economica dell'Unione europea. - Elementi della Costituzione italiana. - Elementi di storia della scuola (con particolare attenzione alle leggi fondamentali per l'integrazione scolastica (legge 118/1971, legge 517/1977, legge 104/1992 e al passaggio alla scuola media unica legge 1859/1962) - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. - Lotta alla mafia.	-Lezioni dialogate e laboratoriali, interventi di esperti. -Lettura e analisi di testi narrativi e non, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici. - Visite guidate e attività laboratoriali presso musei e fondazioni del territorio. - Viaggi d'istruzione. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

	-Divenire consapevole della propria identità presente e in itinere.	-I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici.	- Lezioni dialogate e laboratoriali, interventi di esperti.
	-Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.	- Uso corretto di internet e dei social.	- Lettura e analisi di testi narrativi e non, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici.
	-Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.	- Prevenzione delle devianze.	- Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Saper collaborare con il gruppo dei pari. -Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico; assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.	- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della stessa attraverso la cooperazione. - Testimonianze dal mondo del volontariato. - Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio.	- Attività laboratoriali a scuola e/o presso gli enti pubblici e privati del territorio -Interventi associazioneAvis. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. -Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie. -Rispettare le regole del gioco.	-I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici. -Gli sport di squadra.	- OGNUNO PROTEGGE TUTTI - Prove evacuazione edificio scolastico. - Giochi di squadra. - Nomina o elezione degli alunni rappresentanti di classe.

			- Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. -Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. -Conoscere e confrontarsi con l'altro. -Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.	-Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. -I cambiamenti nella mente, nelle relazioni e nel corpo durante l'adolescenza.	- Laboratori di alfabetizzazione, intercultura e accoglienza alunni stranieri, continuità e orientamento, sostegno, integrazione e benessere. - Laboratori teatrali, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici, attività di promozione della lettura. - Progetto Orientamento. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.	-Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. -Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: gli enti pubblici e privati del territorio.	- Attività finalizzate all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. - Attività laboratoriali presso gli enti pubblici e privati del territorio (es. biblioteche). - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale. - Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.	- Progetto “Good for food” - Progetto “X-Pollination”. -Progetto Hera. - - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
--	--	---	---

CLASSI TERZE
AREA A-B-C-D

1-Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;; storia della scuola italiana con particolare attenzione all'integrazione scolastica; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

3-Educazione alla cittadinanza digitale.

4-Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo alla studio della Costituzione italiana e dei suoi principi.

5-Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

6-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

7-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8-Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.

Aree Tematiche	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTO	ATTIVITA'
A-B-C-D	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato a:costruzione della memoria e sui luoghi della memoria; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. -Educare ad una cittadinanza responsabile.	-La storia, la memoria, le testimonianze. -La Costituzione italiana e i suoi principi: l'organizzazione della Repubblica Italiana. -La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e le principali organizzazioni internazionali umanitarie. -Fattori che determinano lo squilibrio nord-sud ed est-ovest del mondo; dialogo tre culture e sensibilità diverse. -Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni e gli enti pubblici del territorio e le organizzazioni internazionali. -Lotta alle mafie.	-Lezioni dialogate e laboratoriali, interventi di esperti. - -Lettura e analisi di testi narrativi e non, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici. - - Visite guidate e attività laboratoriali presso musei e fondazioni del territorio. - - Viaggi d’istruzione. - -Progetto percorsi di memoria anche in collaborazione con ANPI.-Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari

	- Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. -Svolgere mansioni e compiti utili al gruppo in cui ci si trova. -Saper collaborare con il gruppo dei pari. - Accettare(SOSTITUIREI "ACCETTARE" CON "CONOSCERE" e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. -Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell'accoglienza e della solidarietà.	- Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio. -Il volontariato. -Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della stessa attraverso la cooperazione. -Conoscenza dei compagni in situazione di disabilità e di difficoltà, e dei diversi modi di comunicare, di imparare e di relazionarsi agli altri. (IO SOSTITUIREI LA PARTE SOPRA EVIDENZIATA IN AZZURRO A QUELLA CHE SEGUE E CHE ERA NEL DOCUMENTO:Conoscenza dei limiti e delle diverse abilità dei portatori di handicap e l'individuazione di un obiettivo.	- Laboratori di alfabetizzazione, intercultura e accoglienza alunni stranieri, continuità e orientamento, sostegno, integrazione e benessere. - Laboratori teatrali, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici, attività di promozione della lettura. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari
	-Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere, anche attraverso l'incontro e la conoscenza dell'altro -Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.	-Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. -Informazioni riguardanti gli istituti superiori. -Guida alla scelta della scuola superiore.	-Progetto orientamento. -Testimonianze di ex-alunni. -Visita ad alcuni istituti superiori. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

	- Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive.	- Educazione all'affettività. - I cambiamenti.	- Lettura di testi letterari e non che affrontano l'analisi di emozioni e di valori, la conoscenza di sé, l'autostima e la ricerca dell'identità adolescenziale. - Laboratori teatrali, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici, attività di promozione della lettura. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	- Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. - Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie. - Rispettare le regole del gioco.	- I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici. - Gli sport di squadra.	- OGNUNO PROTEGGE TUTTI - Prove evacuazione edificio scolastico. - Giochi di squadra. - Nomina o elezione degli alunni rappresentanti di classe. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	- Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.	- Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. - Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: gli enti pubblici del territorio.	- Attività finalizzate all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. - Attività laboratoriali presso gli enti pubblici e privati del territorio (es. biblioteche). - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.

	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Saper collegare la realtà di fenomeni locali a quelli globali anche nei comportamenti quotidiani e conoscere quali sono le possibilità di contributo di ciascuno alla soluzione di problemi di tutti.	-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti:il patrimonio ambientale. - Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione; inquinamento acustico. - Alimenti, cibi e bevande ed ecosostenibilità.	-Progetto "Good for food". - Progetto "Hera". -Lettura e analisi di testi narrativi e non, visione e analisi di spettacoli teatrali e cinematografici. - - Visione di video di Acustica e riflessione sui danni psicofisici causati all'uomo dall'inquinamento acustico. - Visite guidate e attività laboratoriali con rielaborazione in classe dei contenuti. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari.
	- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. -Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. -Condividere le regole dei vari contesti di vita dei ragazzi.	- Educazione alla legalità: lotta alle mafie. -Prevenzione delle devianze	-Incontri con associazioni ed esperti con rielaborazione in classe dei contenuti. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, declinati nei diversi linguaggi disciplinari